

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию - завсудуший
МКУ «Цетр МиФСОУ ТМР»

С.В.Скурхин

2021 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ "Шубинская НОШ"

Я.И.И.

Приказ № 12

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол № 1)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ "Шубинская НОШ"
на 2021 - 2026 годы

«Школа – путь к успеху»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шубинская начальная общеобразовательная школа» "Школа - путь к успеху" на 2021–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, родители (законные представители).
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; - Устав МОУ "Шубинская НОШ" - Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 24.08.2017 г. № 114 (с изменениями и дополнениями); - Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора от 26.08.2015 г. № 52(с изменениями и дополнениями); - Локальные акты МОУ "Шубинская НОШ"
Сроки реализации программы	5 лет (2021 -2026гг)
Этапы реализации Программы	<i>Первый этап:</i> обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей). <i>Второй этап:</i> обсуждение на общешкольном родительском собрании. <i>Третий этап</i> принятие Программы развития Педагогическим советом.
Принята	Педагогическим советом МОУ «Шубинская НОШ » 01.09.2021 г., протокол № 2
Миссия Школы	Миссией Школы является обеспечение социального заказа: сохранение, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие воспитанников, подготовка их к обучению в школе. Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому обучающемуся равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью. Главный образовательный результат Школы – формирование многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовка обучающегося к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих уровнях

	образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.
Цель Программы	Создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования.
Задачи Программы	1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей. 3. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников. 4. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации. 5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 6. Повышение эффективности управления Школой с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.
Ожидаемые результаты:	1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников. 2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях. 3. Создание системы управления Школой ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон. 4. Повышение социального статуса МОУ «Шубинская НОШ» в социальном окружении.
Этапы реализации Программы развития	2021 год: аналитический этап, этап разработки Программы 2022-25 годы: этап реализации Программы 2026 год: этап обобщения результатов
Структура Программы развития	1. Паспорт Программы развития. 2. Характеристика проблемы (на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами). 3. Концепция развития Школы (включая основные цели и задачи Программы развития, с указанием сроков и этапов реализации). 4. Стратегический план развития Школы. 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития. 6. Механизм реализации Программы развития. 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе

реализации Программы развития	дистанционных. 2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий. 3. Приобретение модулей для развивающей среды в дошкольные группы. 4. Оснащение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования. 5. Оснащение пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.
Порядок управления реализацией Программы развития	Разработка Программы развития. Корректировка Программы (осуществляется Педагогическим советом Школы). Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Родительским комитетом Школы).
Порядок оценки результативности, мониторинг реализации Программы развития	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Родительском комитетом и Педагогическим советом, на общешкольном родительском собрании.
Объем и источники финансирования	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Адрес: 665216, Иркутская обл., Тулунский район, п.ж/д ст.Шуба, ул.Клубная 2 Электронный адрес: subinskaj@yandex.ru

Телефон: 89140019586

Директор: Дашкевич Людмила Иозасовна

Информация об Учредителе: Комитет по образованию Тулунского муниципального района Иркутской области.

Юридический адрес Учредителя: 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. Ст. Разина, 9А

График работы Учредителя: понедельник - пятница 8.00-17.00

Адрес сайта - tulunrono.tulunr.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8532 от 12.11.2015г серия: 38Л01 № 0002899 Служба по контролю и надзору в сфере образования

Иркутской области, бессрочная. Дошкольное образование. Начальное общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0001017 серия 38А01от 24.12.2015 г.

Регистрационный № 3092 от 24.12. 2015 года Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, выдано: 24.12.2015г.

Школа является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Численность жителей составляет 423 человека. Основная часть трудоспособного населения работает за пределами населённого пункта. В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Здание МОУ "Шубинская НОШ" сдано в эксплуатацию в 1990 году. Проектная мощность начальной школы – 70 мест, дошкольного образования -100 мест. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году составляет 43 человека, воспитанников – 71 человек.

Классов-комплектов – 4, групп ДО – 4.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест где организовано бесплатное горячее питание школьников, медицинский кабинет, пищеблок, 2 спортивных зала, 1-музыкальный. Всего работников – 38 человек. Из них педагогических работников – 12 человек, технических работников – 26 человек.

За последние три года количество обучающихся в Школе снизилось на 1,5%. Малочисленность объясняется малым количеством жителей, отсутствием организованных хозяйств, рабочего места.

Образовательные результаты обучающихся: успеваемость – 100 %, количество успевающих на «4» и «5» - 28 человек (65 %).

1.3. Организация образовательного процесса

Обучение обучающихся начальной школы осуществляется в первую смену. 1-4 классы – 5-тидневная учебная неделя. Начало занятий обучающихся - 09.00 часов, продолжительность урока – 45 минут. С 01.09.2011 года в Школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 01.09.2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольная группа работает с 08.00 часов до 18.30 часов, выходные - суббота, воскресенье. Школа полностью укомплектована кадрами.

Школа работает по УМК «Школа России».

В дошкольной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

1.4. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	3 (кабинеты оборудованы современными школьными досками, учебными столами, шкафами для обучающихся и педагогов, ноутбуками, интерактивная доска)
Помещения для детского сада	4 (оборудовано мебелью для детей, игровой развивающий мебелью магазин, больница, передвижные ширмы, домики, модули)
Физкультурный зал,	2 (площадь- 52 и 82 м ²)
Столовая	1 (50 посадочных мест)
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики (для внеурочной деятельности)	0
Кабинет директора	1
Библиотека	1, всего фонд – 246 экз., учебников-130 экз.
Компьютер	1
Ноутбук	28
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
DVD	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть
Наличие условий для обучения детей с ОВЗ	условно доступно
Наличие условий для обучения детей-инвалидов с ДЦП, заболеваниями костно-мышечной системы	нет
Наличие транспортных средств	нет

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа развития, разработанная директором, педагогическим коллективом учреждения и родителями на период 2021-2026 годов, представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией Школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение активно реализует такие формы внешних связей, как проведение семинаров районных методических объединений учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, открытых уроков, совместной деятельности, творческих отчётов.

Принципы, лежащие в основе системы управления Школой:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

2.1. Сильные стороны образовательной деятельности Школы

Школа полностью укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное ее функционирование и развитие.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах начальных классов созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Традициями Школы-сада являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон Школы относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

В Школе разработано Положения об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МОУ «Шубинская НОШ» (утверждено приказом от 30.12.2015 г.), способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. Доступность сети интернет создает условие для удаленного участия в различных конкурсах всех уровней. Организации интернет конкурсов республиканского уровня. В системе ведётся работа по духовно - нравственному воспитанию детей. Передача знаний обучающимся в области духовной культуры осуществляется через реализацию программы спецкурса по выбору «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина - патриота. Педагогический коллектив Школы стремится утверждать в сознании обучающихся идеи патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину. Дети участвуют в концертах, организуемых для жителей, конкурсах стихов ко Дню Победы, в митингах, посвященных 9-Мая, в мероприятиях, направленных на изучение исторического, трудового и военного прошлого нашей Родины.

В целях здоровьесбережения проводятся Дни здоровья, витаминизация третьих блюд. В летний период для школьников организован лагерь дневного пребывания. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы развития Школы ведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ.

Управление носит общественный характер: созданы и действуют Общее собрание работников Школы, Родительский комитет. Результаты оценки эффективности инновационно - образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещается на сайте образовательного учреждения.

В Школе создана и развивается информационно - аналитическая база:

- руководитель, педагоги Школы прошли обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ДО, по программам курсов повышения квалификации: «Управление образовательной организации в условиях реализации ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Эффективное использование ИКТ в учебном процессе»;

- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе.

2.2. Материально- техническое обеспечение

Ежегодно в образовательном учреждении проводится косметический ремонт. Действует система противопожарной безопасности. Школа имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено компьютерной техникой: принтерами, сканерами, ксероксом, мультимедийными проекторами, электронными пособиями.

Необходимо выполнить ряд мероприятий по созданию комфортных условий в образовательном учреждении: на 2023-2024 года планируется замена оконных рам на пластиковые окна.

2.3. Проблемы Школы

- Уменьшение контингента обучающихся: отсутствие в населенном пункте стабильно функционирующего производства, нехватка рабочих мест приводят к оттоку работоспособного населения в другие наиболее развитые населенные пункты ;
- опыт общения детей ограничен из-за малой численностью обучающихся;
- ограничен выезд на мероприятия в другие населенные пункты: у Школы нет собственного автомобильного транспорта;
- стабильная тенденция старения населения;
- невысокий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что влияет на развитие способностей, уровень знаний и кругозор детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию(работа вахтовым методом), отсюда сокращению времени на развитие и воспитание детей;

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе Школы на протяжении ближайших лет.

2.4. Модель выпускника - дошкольника

Выпускник-дошкольник:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2.5. Модель выпускника начальной школы

2.5.1 Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции. Уметь - владеть конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности. Использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- а) умеет внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливает учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществляет на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, доказывать, рационально запоминать);

г) знает особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладает умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) обладает рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста);

ж) умеет правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умеет находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умеет правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществляет поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делает различного рода записи по ходу чтения;

в) работает с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществляет наблюдение;

г) различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

2.5.2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника

Выпускник имеет:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей;

- высокий уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

2.5.3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья

Выпускник овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИД;

е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения, дыхательной гимнастики;

з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

2.5.4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира

Выпускника отличает:

- а) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- б) высокий уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);
- в) достаточный уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению);
- г) достаточный уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

2.5.5. Уровень сформированности культуры личности

Выпускник:

- а) соблюдает культуру внешнего вида, одежды, имеет общее представление об оформлении рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- б) имеет первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние);
- в) воспринимает и осознает ценности музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, народного творчества).

3. Концепция развития Школы

На селе существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо: с одной стороны - естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы сельской жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребёнка с детского сада до окончания начальной школы;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

В Школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная цель, положенная в основу концепции, формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи учреждения: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса;
- реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- реализации стандартов нового поколения;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания;
- продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повышению социальной активности обучающихся;
- созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления;
- продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
- ремонту спортивной площадки и спортивного зала;
- организации спортивных кружков;
- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

4. Стратегия развития

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МОУ «Шубинская НОШ» является комплексное развитие Школы в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2022-2027 гг. «Школа – путь к успеху».

В ходе реализации Программы должны быть решены **следующие задачи:**

1. Приведение системы управления Школой в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы - сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Начальное общее образование

Деятельность Школы на уровне начального общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

В области воспитания школьников и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

В целях формирования физически здоровой личности Школа организует работу направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий Школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

4.2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

4.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность обеспечивает связь воспитательной работы Школы с делами и заботами села, направлена на расширение краеведческой работы, организацию поисковой деятельности.

4.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса

Данное направление осуществляется через:

- совершенствование форм организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);
- организацию совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных, временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.
- участие в общественных, культурно-спортивных мероприятиях наслега.

4.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы Школы.

6. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления Школой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновление нормативно-правовой документации и Школы	Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: - анализ существующей нормативно-правовой базы Школы и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов); - обновление нормативно-правовой базы Школы с	2021-2022 г. 2023-2024 г.	- Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». - Обновленная нормативно-правовая база Школы. -Материалы	- Принятие нового Устава; - 100% обновление локальных актов, должностных инструкций; - введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников	Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы. Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно).

	учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения): - Устав Школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по охране труда; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы .	2025-2026 г.	внедрения обновленной нормативно-правовой базы и размещение их на сайте ОУ.		
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений					
2.1. Повышение уровня квалификации педагогов	- Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения. - Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения. - Контроль организации дистанционного обучения педагогов - Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства. - Обучение педагогов	2021-2026 гг.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	80% аттестованных на первую квалификационную категорию и высшую Ежегодно 33,3% педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации 100% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников ; приказы об аттестации педагогов. Документы , подтверждающие курсовую подготовку . Мониторинг курсовой подготовки Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации

	с использованием технологий дистанционного обучения, обобщение и презентация педагогического опыта.				и опыта
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации					
	- Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса (ежегодно). - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований. - Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса. - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: - спортивно-оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - общекультурное; - социальное.	ежегодно Июнь. .	Повышение качества знаний у выпускников в начальной школы	Уровень освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса по русскому языку математике не ниже среднего 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью	Материалы ЦОКО с результатами обследований
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса					
4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного	- Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения.	2021-2026г.г.	Доступность информации для участников	Отсутствие замечаний прокуратуры	Справки МКУ проверке сайта

учреждения			образовательных отношений. Отсутствие доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	Отсутствие жалоб родителей	Школы Наличие контент-фильтрации
------------	--	--	---	----------------------------	---

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. «Школа – путь к успеху» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

7.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и Школы в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководителя Школы с педагогическим коллективом, родительским комитетом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски:	
- Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование). - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Организационно - управленческие риски:	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы, в образовательный процесс.	-Разъяснительная работа директора Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.	системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски:	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 гг. «Школа- путь к успеху» являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

На уровне обучающегося начальной общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне образовательного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.

