

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шубинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от «18» марта 2025 г.

Утверждено
Директор /Л.И. Дапкевич/
Приказ от «18» марта 2025 г. № 19



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»
школьного лагеря с дневным пребыванием
«СОЛНЫШКО»

Возраст обучающихся: 6,5 – 12 лет

Срок реализации: 18 дней

Составители:

С.П. Юрченко, начальник лагеря
(высшая кв. категория)

В.Ю. Меркулова, учитель начальных
классов (I кв. категория)

О.В. Шелест, учитель начальных
классов

Шуба, 2025 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы (учебный план).....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Рабочая программа курса	32
2.7. Список литературы.....	41
Приложения.....	42

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Ориентиром для создания программы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007

«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в 2025 году;

- Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием МОУ «Шубинская НОШ», разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом директора от 18.03.2025 г. № 18);

- Положение лагеря с дневным пребыванием МОУ «Шубинская НОШ»;

- Правила внутреннего трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием МОУ «Шубинская НОШ»;

Актуальность программы заложена в следующих её качествах:

1. Актуальность для детей.

У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки, социального самоопределения.

2. Актуальность для общества.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы занятости детей и укрепления здоровья учащимися в условиях лета, а также повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

3. Актуальность для государства.

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения.

4. Актуальность для лагеря с дневным пребыванием.

Предусматривает сочетание кружковых занятий (под руководством педагогов) с игровыми развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста.

Программа является модифицированной, измененная с учетом предложений педагогического коллектива, воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности.

Направленность программы

Программа лагеря дневного пребывания имеет социально-гуманитарную направленность.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.

2. Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.

4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.

5. Принцип дифференциации: дифференциация интересов детей

с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

Адресат программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 18 рабочих дней.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Гармоничное развитие личности ребенка через включение в различные виды деятельности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- способствовать овладению детьми и подростками конкретными знаниями, умениями и навыками в области изобразительной деятельности и физической культуры;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие познавательной активности, творческого, духовного и интеллектуального потенциала детей и подростков, лидерских, организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- развитие коммуникативности через самостоятельную творческую деятельность, самоуправление, креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развитие двигательной активности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- привитие навыков здорового образа жизни, интереса к занятию спортом;
- формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма и уважения к родному краю, природе;
- вовлечение детей и подростков в игровой сюжет смены.

1.3. Содержание программы (учебный план)

Этапы реализации программы:

1) Подготовительный (долагерный)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря с дневным пребыванием (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) Организационный

Этот период короткий по количеству дней: 1-2дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы лагеря с дневным пребыванием;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4) Заключительный

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;

- отчёт смены;
- корректировка программы, плана работы.

5) Аналитический (послелагерный)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляются следующие приоритетные направления деятельности: художественное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, досуговое и интеллектуальное. Каждое из направлений связано с мероприятиями, направленными на развитие лидерских и организаторских качеств, жизненной активности, чувства ответственности, надёжности, заботливости, патриотизма, милосердия, уважения по отношению к себе и другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим людям и среде.

Программа реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Гражданско - патриотическое направление

Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Социально -гуманитарное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать.

Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Досуговое направление

Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Интеллектуально направление

«Игры разума» В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи интеллектуальной деятельности:

- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Художественное направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой

активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Спортивно-оздоровительное направление	Веселые старты, олимпийские игры, Рыцарский турнир и т.д.	10
2	Гражданско - патриотическое направление	Виртуальная экскурсия «Я родным краем горжусь!», конкурс военной песни, линейка «Никто не забыт. Ничто не забыто», акция «Окна России» и т.д.	5
3	Социально - гуманитарное направление	Конкурс стихов «Единой семьей мы в России живем», акция «Доброе слово и кошке приятно» и т.д.	10
4	Экологическое направление	Посадка цветов на школьной клумбе, минутка безопасности «Вода - радость и беда» и т.д.	4
5	Досуговое направление	Музыкальный час «Когда всем весело», «Умелые ручки», час творчества «Копилка фантазий» и т.д.	10
6	Интеллектуальное направление	Турнир «Умники и умницы», интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие» и т.д.	3
7	Художественное направление	Игровые творческие программы, выставки и презентации	7

1.3. Планируемые результаты

- воспитанниками будут приобретены конкретные знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности и физической культуры;
- сформирован интерес к различным видам деятельности;
- развиты познавательная активность, творческий, духовный и интеллектуальный потенциал детей и подростков, лидерские, организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- развиты коммуникативность, самоуправление, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- развита двигательная активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- привиты навыки здорового образа жизни, интерес к занятию спортом;
- сформированы активная гражданская позиция, духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма и уважения к родному краю, природе;
- сформирован навык творческой самореализации детей через включение их в деятельность смены;
- приобретены знания об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России;
- осознание и принятие патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России;
- понимание подростком собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития и т.д.;
- сформирована коммуникабельность в отношениях друг к другу;

- созданы оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

-приобретен опыт в организации социально значимой деятельности.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Наименование темы	Кол-во
1	Минутки здоровья	18
2	Минутки безопасности	18
3	Игровые и развлекательные программы	16
4	Интеллектуальные игры	7
5	Познавательные игры	8
6	Экскурсии	4
7	Подвижные игры	18
8	Эстафеты	10
9	Искусство и музыка	9
10	КТД	14

2.2. Условия реализации программы

Ресурсное и кадровое обеспечение программы:

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Трудовое оборудование (мешки для мусора, ведра).
2. Спортивное оборудование (спортивный зал, спортивная площадка, игровое оборудование).
3. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
4. Проектор, компьютер с выходом в Интернет, принтер.
5. Игровая площадка.

2.3. Формы аттестации

Механизм оценки эффективности реализации программы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Ежедневно ведётся

- фотоотчёт о проведённых мероприятиях;
- рефлексия каждого дня;
- собеседование с родителями и телефонные консультации;
- обсуждение итогов работы каждого дня.

План мониторинга

<i>№</i>	<i>Формы аттестации</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анкетирование детей и родителей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга)	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	медсестра
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

2.4. Оценочные материалы

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря(образцы анкет для детей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда.

Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно

согласен; 3 —

согласен;

2 — трудно

сказать; 1 —

не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях

- взаимодействия со сверстниками; в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...
- а) с желанием
- ; в) без желания.
3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:
- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:
- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся; б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:
- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка; б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.
6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:
- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация; в) Вам об этом ничего не известно.
7. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:
- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется; в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. На данный момент Вы:
- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП; б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.
9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.
10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году
-
-

Спасибо за сотрудничество!

Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

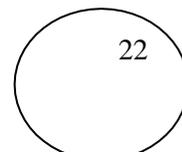
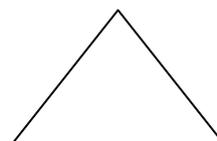
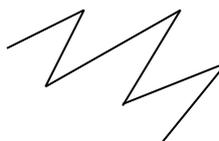
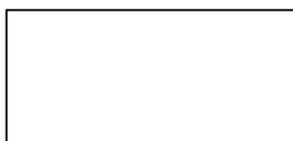
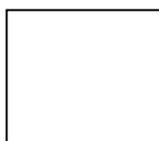
Место проживания (откуда ты приехал)

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей
(подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

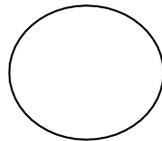
- а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| м) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в



том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в орг. периоде.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
 - условия для самовыражения,
 - условия для эмоционального, психологического комфорта,
 - творческую атмосферу,
 - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
 - часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
 - чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка

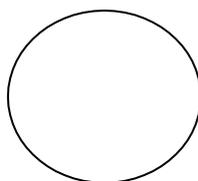
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь



себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО!

**НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ
ЛАГЕРЕ.**

Анкета личностного роста

- 1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
- 3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, топочему?
- 7 Что ты рассказываешь дома о лагере?
- 8 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценкуповару: (от «пятерки» до «двойки»).
- 9 Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 10 Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 11 12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- 12 Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы и т.д.)?

Цветопись-радуга

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Цвета используются из теста Макса

Люшера  —

восторженное настроение;

 - радостное;

 - спокойное;

 -

уравновешенное;

 - грустное;

 - тревожное;

 — унылое настроение.

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звезду определённого названия. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою «станцию» достижений.

«Белая» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Красная» – активность в отрядной деятельности;

«Желтая» – активность в спорте;

«Оранжевая» – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Журнал путешествий». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных названий. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт звезд ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Экран настроения (составляется на сезон)

Условные обозначения:

Красный цвет – интересно, увлекательно

Зелёный цвет – понравилось, но не очень

Коричневый цвет – было скучно и неинтересно

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня)

Форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Листок откровения

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

	«ДРУГ ПРИРОДЫ»- активное участие в экологических мероприятиях
	«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота отрядных помещений
	«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи сотрудникам лагеря
	«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла
	«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческих мероприятиях
	«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утренней зарядке
	«СПОРТ.RU» – активное участие в спортивных мероприятиях

2.5. Методические материалы

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игровые (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие высших психических функций, деловые);
- практические (упражнения, репетиции);
- наглядные (видеоматериалы: презентации, фильмы).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- *Здоровьесберегающие технологии* предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности.

- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- *Шоу-технология* – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу-технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии споставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.6. Рабочая программа курса

Модель игрового взаимодействия

Игровой сюжет должен способствовать эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Каждый отряд отправляется в путешествие по станциям, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Система детского самоуправления

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

План-сетка

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	<p style="text-align: center;">Станция «Дружба»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка по выносу флага, посвящённая началу лагерной смены «Ура! Каникулы!» 2. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения в лагере, профилактика детского травматизма» <i>Проведение зарядки.</i> 3. Организационное мероприятие «Орлята России» 4. Формирование отряда, выбор названия отряда, распределение обязанностей, разучивание речёвки и девиза. 5. Конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете». 6. Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей «Лето в гости приглашает» (Дополнительное образование) 7. Квест-игра «Ищем клад» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
2	<p style="text-align: center;">Станция «Безопасности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как сохранить здоровье в жаркую погоду?» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Акция «Экологический десант». («Орленок-эколенок») 3. Развлекательная программа «Летние каникулы в безопасном формате» (в рамках акции «Вместе за безопасность и правопорядок») 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Летние забавы». 5. Шахматно-шашечный турнир. Эстафета «От летних стартов колимбийским вершинам» Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки» (Дополнительное образование) 6. Безопасный маршрут «Школа-дом-школа» 7. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
3	<p style="text-align: center;">Станция «Территория здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного удара» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. («Орленок-спортсмен») 3. Интеллектуально-конкурсная программа «ЗдОрово и здорОво!» 3. Урок здоровья «Мы против курения, мы здоровое поколение» в рамках акции «Лагерь без табака» (Дополнительное образование) 	июня 2025 год

	<p>4. Шашечный турнир</p> <p>5. Экскурсия в природу «Секреты лекарственных растений»</p> <p>6. Минутка безопасности «Будь внимателен на дороге»</p> <p>7. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	
--	--	--

4	<p>Станция «Экологическая»</p> <p>1. Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций» <i>Проведение зарядки.</i></p> <p>2. Проведение Акции «Спасибо за заботу» («Орленок-доброволец»)</p> <p>3. Мастер класс «Цветы - напевы»</p> <p>4. Экологическая викторина «Земля – наш общий дом»</p> <p>5. Выпуск эко-коллажа «Природа– наш общий дом» (Дополнительное образование)</p> <p>6. Экопрограмма «На красной странице звери и птицы»</p> <p>7. Калейдоскоп игр на свежем воздухе «Состязание на солнечной поляне»</p> <p>8. Минутка безопасности «Безопасность на воде в летнее время»</p> <p>9. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	июня 2025 год
5	<p>Станция «Сказочная»</p> <p>1. Минутка здоровья «Гигиена.Правила закаливания» <i>Проведение зарядки.</i></p> <p>2.</p> <p>3. Занятие по 3-D моделированию «Город будущего» («Орленок-хранитель»)</p> <p>4. Викторина знатоков русских сказок «По сказочным тропинкам» Спортландия «Самый быстрый, ловкий, смелый» (Дополнительное образование)</p> <p>5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>6. Праздник «Бессмертиенарода - в его языке» (День единых действий)</p> <p>7. Минутка безопасности «Действия в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	июня 2025 год

6	<p style="text-align: center;">Станция «Юморина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Простые правила здоровья» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» («Орленок-эрудит») 3. Мультсеанс «Азбука безопасности» 4. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка» Конкурс рисунков на асфальте «День улыбки» (Дополнительное образование) 5. Соревнования по футболу «Кожаный мяч» 6. Минутка безопасности «Опасная железная дорога» 7. Викторина «Финансовая грамотность» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
7	<p style="text-align: center;">Станция «ПДД-горолок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Спорт и здоровье в твоей жизни» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Беседа «Правила оказания первой помощи» («Орленок-спасатель») 3. Просмотр видеоуроков «Смешарики» по правилам ПДД 4. Конкурс «Стартинейджер» 5. Конкурс «Новые дорожные знаки» (помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак) 6. Час творчества «Копилка фантазий» (Дополнительное образование) 7. Минутка безопасности «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год

8	<p style="text-align: center;">Станция «Патриот» (В рамках реализации плана «Год защитника Отечества»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистые руки – твоя защита» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» («Орленок-лидер») 3. Торжественная линейка «Наши символы – наша гордость» 4. Значение патриотизма. Встреча с участниками СВО. 5. Презентация «История герба, флага России» (Дополнительное образование) 6. Виртуальная экскурсия «Я родным краем горжусь». Беседы о традициях и обычаях России. 7. Минутка безопасности «Безопасная дорога» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
9	<p style="text-align: center;">Станция «Моя РОССИЯ» (В рамках реализации плана «Год защитника Отечества»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правила здорового питания» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Конкурсная программа «Это всё моя Россия» 3. Конкурс – стихов «Единой семьёй мы в России живём» 4. Выставка рисунков и поделок по теме «Я люблю тебя, Россия!» (Дополнительное образование) 5. Спортивные соревнования «Снайпер» 6. Минутка безопасности «Огонь ошибок не прощает» 7. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год

10	<p style="text-align: center;">Станция <u>«Познания»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Турнир эрудитов «Умники и умницы» 3. Спортивно-развлекательная программа «Рыцарский турнир» 4. Конкурс смекалистых «Думай, смекай, отгадывай!» (Дополнительное образование) 5. «Мой друг велосипед»-конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 6. Минутка безопасности «Профилактика детского травматизма» 7. Линейка. Итоги дня –«Время впечатлений» 	июня 2025 год
11	<p style="text-align: center;">Станция <u>«Мир детства»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Профилактика вирусных инфекций» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Праздник «Путешествие в страну детства» 3. Спортивные состязания «Волшебный мяч» (Дополнительное образование) 9. Музыкально–познавательная игра «Угадай мелодию» 5. Дискотека 6. Минутка безопасности «Дорога – не место для игр» 7. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
12	<p style="text-align: center;">Станция <u>«Талантов»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины –мои друзья» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» (Орлёнок-музыкант) 3. Игра на тему «Алло, мы ищем таланты» 4. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун). Мастер- класс «Фокус» (Дополнительное образование) 5. Спортивный конкурс «Малая полоса препятствий» 6. Фотосессия всех участников лагеря «Улыбнись» 7. Минутка безопасности «Каникулы без дыма и огня» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год

13	<p style="text-align: center;">Станция «Семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Полезные и вредные микробы» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Мастер-класс «Кормушка для птиц» (Дополнительное образование) 3. Малые старты «Когда мы едины, мы непобедимы» (В рамках реализации плана «Год защитника Отечества») 4. Минутка безопасности «Осторожно: клещ!» 5. Квест – игра «Тропинки здоровья» 6. Калейдоскоп игр на солнечной поляне 7. Экологический десант «Посади цветы!» 8. Линейка. Итоги дня –«Время впечатлений» 	июня 2025 год
14	<p style="text-align: center;">Станция «<u>Пожарная безопасность</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Как вести себя в экстремальных ситуациях» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») 3. Конкурс «Правила для юного велосипедиста» 4. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Дополнительное образование) 5. Дискотека «Летняя радуга» 6. Операция «Уют» 7. Минутка безопасности «Чтоб дорога была другом» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
15	<p style="text-align: center;">Станция «<u>Литературная</u>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Литературное путешествие - игра «Литературный бой» 3. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!» (Дополнительное образование) 4. Познавательный час «В стране правил и обязанностей» 5. Минутка безопасности «Вода – радость и беда» 6. Игры по финансовой грамотности 7. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год

16	<p style="text-align: center;">Станция «Юного художника»</p> <p style="text-align: center;">1. Минутка безопасности «Эпидрежим мы соблюдаем, всех от беды оберегаем» <i>Проведение зарядки.</i></p> <p style="text-align: center;">2. Мастер-класс «Необычное рисование» Посещение выставки работ учащихся ДШИ (Орлёнок-художник)</p> <p style="text-align: center;">3. Заочное путешествие в мастерскую художника (профессия художника)</p> <p style="text-align: center;">4. Досуг на свежем воздухе «Мы весёлые и дружные»</p> <p style="text-align: center;">5. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...» (Дополнительное образование)</p> <p style="text-align: center;">6. Минутка безопасности «Будь внимателен на дороге»</p> <p style="text-align: center;">7. Игры на свежем воздухе «Игра без границ»</p> <p style="text-align: center;">8. Минутка безопасности «Чтоб дорога была другом»</p> <p style="text-align: center;">9. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений»</p>	июня 2025 год
----	---	---------------

17	<p style="text-align: center;">Станция «Памяти» (В рамках реализации плана «Год защитника Отечества»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистота и опрятность, разве это неприятность?» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ «Никто не забыт. Ничто не забыто» 3. Конкурс военной песни 4. Мастер-класс «Голубь мира» (Дополнительное образование) 5. Виртуальная экскурсия «Дорогами памяти – дорогами победы» 6. Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды. 7. Квест-игра «По дорогам фронтовым» 8. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год
18	<p style="text-align: center;">Станция «Прощальная»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Вредные привычки» <i>Проведение зарядки.</i> 2. Конкурс рисунков «Самые лучшие воспоминания о лете» 3. Создание коллажа «Самый лучший день в лагере» (Дополнительное образование) 4. Музыкальный час «Когда всем весело» 5. Минутка безопасности «Безопасные каникулы – залог хорошего отдыха» 6. Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены. Вынос флага 7. Развлекательные мероприятия «До свидания, лагерь!» 8. Минутка безопасности. «Безопасные каникулы – залог хорошего отдыха» 9. Линейка. Итоги дня «Время впечатлений» 	июня 2025 год

2.7. Список литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.:Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

Минутки здоровья

Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»

Витамины – это незаменимые активные вещества. Они необходимы для нашего организма. Недостаточное поступление витаминов ведет к различным видам заболеваний. У человека ухудшается самочувствие, уменьшается сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, снижается работоспособность.

Авитаминоз- (витамин, а к нему подставили букву «А» и «оз» и получилось такое слово авитаминоз)

Какие вы знаете витамины?

Витамин А - это витамин роста. Еще он помогает нашим глазам сохранять зрение. При недостатке в организме этого витамина возникает заболевание глаз: (**Куриная слепота**), т.е. человек не способен видеть в слабо освещенном помещении. При длительном отсутствии вит. А в организме может наступить полная потеря зрения. Кожа и волосы становятся сухими, волосы теряют блеск и начинают выпадать.

Витамин А содержится во многих продуктах животного происхождения (сливочное масло, яичный желток, печень рыб), в растительных продуктах содержится каротин (провитамин А).

Витамин В (тиамин) – находится в продуктах питания. при нехватке витамина В больные жалуются на утомляемость, головную боль, одышку, сердцебиение при физической нагрузке. Беспокоят понижение кожной чувствительности ног, а затем и других участков тела, ощущение слабости и тяжести в ногах, хромота, отеки, учащенный пульс, понижение артериального давления. Развивается болезнь «**Бери- Бери**» - означает оковы, будто цепями окованы ноги. У больных немеют руки и ноги. Наступает паралич конечностей.

Употребляют пищу с высоким содержанием **витамина В**

пшеничный и ржаной хлеб, дрожжи, горох, желток яиц, свинину. Витамин В в наибольших количествах находится в пивных дрожжах, хлебных злаках, картофеле, бобовых; его много во внутренних органах животных (печени, почках и сердце). Витамин В встречается в пекарских, пивных дрожжах, молочных продуктах, жирной рыбе.

Витамин С Недостаток витамина С приводит к болезням сердца, разрушению зубов, снижению иммунитета. Может привести к не менее опасным результатам: нарушение пищеварения, кровотечения, облысение, нарушения в работе щитовидной железы, быстрое старение, риск развития раковых заболеваний.

Если в детском организме не хватает витамина С, то это частые болезни, долго незаживающие ранки, медленный рост ногтей. В поведении становится заметна вялость и сонливость. Витамин с - прячется в чесноке, капусте, луке, во всех овощах, фруктах, ягодах.. Витамин С (аскорбиновой кислоты) особенно много в свежих листовых овощах, фруктах и ягодах, таких как шиповник, черная смородина, красный перец, цветная капуста, укроп. При отсутствии Витамина С в пище человек заболевает **цингой**. Десны кровоточат, лицо отекает, невыносимые боли в мышцах и суставах.

Витамин Д. Самый знакомый для нас – это недостаток **витамина Д**. Витамин Д сохраняет нам зубы. Без него зубы человека становятся мягкими и хрупкими. Его можно найти в молоке, рыбе, твороге. Загорая на солнце, мы тоже получаем **витамин Д**. Витамин D (кальциферол) содержится в основном в продуктах животного происхождения, больше всего в рыбных: рыбьем жире, печени трески. Он есть в молоке, сливочном масле и яйцах. Этот витамин незаменим в лечении и профилактике **рахита**. Он регулирует фосфорно-кальциевый обмен в организме, обеспечивает всасывание фосфора и кальция в кишечнике, повышает сопротивляемость организма.

Минутка здоровья «Осанка»

Осанка – это правильное положение тела при стоянии, ходьбе и сидении. Почему же осанке придается особое значение? Почему осанка так важна? *(Выслушиваются ответы детей.)*

- Я тоже думала над этим вопросом и вывела 8 причин иметь правильную и здоровую осанку:

- 1. Чем красивее спина, тем увереннее личность.** Хорошая осанка повысит уверенность в себе. Попробуйте это: глубоко вздохните и стойте прямо. Вы чувствуете себя лучше? Более уверенно?
- 2. Дыхание становится легким и более глубоким.** Попробуйте сделать следующее: сядьте и сгорбитесь. Попробуйте сделать вдох. Заметьте, что так тяжелее дышать. Это пример того, как наши мышцы и сухожилия сковываются и вызывают затруднения в дыхании.
- 3. Улучшается дыхание и пищеварение.** Хорошая осанка увеличивает вместимость легких, помогая обращению кислорода и пищи в организме. Улучшается здоровье, органы функционируют лучше.
- 4. Вы выглядите более стройными и молодыми.** Имея хорошую осанку, вы будете казаться на 3-5 фунтов (2-2,5 кг.) стройнее, моложе и одежда будет лучше на вас сидеть.
- 5. Голос будет казаться лучше.** Когда вы держите осанку, диафрагма открывается. В результате этого ваш голос лучше звучит.
- 6. Помогает мышцам и суставам.** Хорошее положение позволяет мышцам работать более эффективно, позволяя телу использовать меньше энергии и, тем самым, предотвращая усталость. Это также уменьшает вероятность растяжений и даже спинную и мышечную боль.
- 7. Улучшается мышление.** Осанка также затрагивает ваш ум. А настроение может отразиться на осанке. Когда вы счастливы и хорошо себя чувствуете — осанка прямая. А вот унылые люди с хроническими болями, часто сидят или стоят сутулившись.
- 8. Здоровый позвоночник.** Правильная осанка – простой, но очень

важный способ для поддержания здорового позвоночника. Здоровая спина особенно важна для людей, которые много стоят в течение дня или сидят в офисе.

- Есть такая поговорка: "Человек настолько молод, насколько молод и здоров его позвоночник". Как вы думаете, почему так говорят? (*Обсуждение детей.*)

На осанку влияет, прежде всего, позвоночник. Позвоночник – это не просто стержень нашего организма. Вместе со скелетом он служит для защиты внутренних органов от внешних повреждений. Если положение позвоночника отличается от нормального, то на организм оказывается большее давление извне, и начинают возникать различные заболевания. Каждый позвонок отвечает за какой-либо орган. Неправильная осанка приводит к неправильному расположению позвонков. Когда позвонки располагаются неправильно, они ущемляют корешки спинного мозга, который расположен в телах позвонков. Спинной мозг рассылает нервные импульсы во все внутренние органы, сигнализируя болью о неисправности. Итак, какой же вывод сделаем из всей нашей беседы? (*Ответы детей.*)

Минутка здоровья «Правильное питание»

Здоровая Пища советует: чтобы правильно питаться, нужно выполнять два условия: умеренность и разнообразность?

Что означает умеренность? Древним людям принадлежат мудрые слова: “Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть.” Переесть очень вредно, желудок и кишечник не успевают все переваривать!

Что значит “разнообразие”? Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья.

- Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать –

- углеводы, жиры (мед, гречка, геркулес, изюм, масло подсолнечное)
- Другие помогают строить организм и сделать его более сильным – белки (творог, рыба, мясо, яйца, орехи).
 - А третьи – фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться – витамины (ягоды, зелень, капуста, морковь, яблоки, бананы).

Золотые правила питания:

1. Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.
2. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
3. Чаще употребляйте разнообразные и полезные продукты.
4. Главное – не переедайте!

Минутка здоровья «Закаливание воздухом»

Закаливание воздухом – самое безобидное и простое. Для этого вида закаливающих процедур нет противопоказаний и ограничений. Всё очень просто. Его можно разделить на такие подвиды.

1. Пребывание в открытом пространстве на свежем воздухе. В таком случае происходит пассивное закаливание.
2. Проветривание помещения.

В обоих случаях закаливание происходит путём контакта воздуха с кожей. Чем большая площадь кожи соприкасается с воздухом, тем оно эффективнее.

Прогулки на свежем воздухе благотворно влияют на здоровье и состояние нервной системы. Прогуливаться желательно не менее 1 часа, темп ходьбы выбирается индивидуально. При закаливании при температуре окружающего воздуха 5-10 градусов и

ниже необходимо помочь своему организму, выполняя любые упражнения. Полезен бег, спортивная ходьба, лыжи. Одеваемся по

погоде, форма одежды – спортивная.

Минутка здоровья «Солнечные ванны»

Закаливание солнцем знакомо каждому с детства. Кто из нас не любит, подставив тело солнечным ласкам, улечься на золотистом песочке и позагорать? На крайнем севере, который не пользуется у золотистого светила особой популярностью, солнечный свет приходится заменять специальными лампами, которые излучают ультрафиолет.

Под воздействием такого рода лучей на кожу в организме формируется витамин D. Его нехватка негативно сказывается на здоровье. Она ведёт к уменьшению количества кальция, в результате чего кости становятся хрупкими. Известно, что солнечная радиация активизирует обменные процессы, способствует улучшению кровообращения и повышению работоспособности. Но в разумных пределах! Принимать солнечные ванны желательно лежа, при этом голова должна быть приподнята и прикрыта от прямых лучей, а глаза защищены темными очками. Начинать процедуры нужно в утренние или вечерние часы, через час-полтора после приема пищи. Облучают по очереди сначала спину, затем правый бок, живот и левый бок. Первый сеанс занимает по времени не более 4 минут, затем продолжительность ванны ежедневно увеличивается на 2 минуты и доходит до 30–40 минут. В процессе загорания надо пользоваться солнцезащитным кремом. В случае покраснения кожи и ухудшении самочувствия, например, учащении сердцебиения, появлении головокружения, процедуру следует прекратить.

Минутка здоровья «Водные процедуры»

1. Начинайте с обтирания влажной варежкой из махровой ткани, лучше всего перед завтраком. Поначалу смачивайте варежку водой, температура которой должна быть примерно 36,6. С каждой последующей неделей

снижайте температуру на два градуса. Вначале обтирайте руки, от пальцев к плечам. Затем — грудь и живот. Ноги обтирают снизу вверх, начиная от стоп, а спину — от середины позвоночника до подмышечных впадин. Каждое круговое движение повторяйте 2–3 раза. Продолжительность процедуры

— примерно 5 минут.

2. Через 2–4 недели можно переходить к обливаниям. Тут принцип тот же: вначале температура воды должна быть 36,6° С. Через неделю снижайте ее до 26°, а еще через неделю — до 23° С. Начинайте обливание со ступней ног, коленей и бедер, постепенно поднимаясь к плечам. Как только привыкнете к процедурам и температуре воды, можете обливаться целиком. Сразу после обливания разотритесь жестким полотенцем.

3. Закаливание под действием контрастного душа. Требования к температуре воды в этом случае те же, что при обтирании и обливании. Так, в первое время не рекомендуется делать большой перепад температур и стоять под душем долго. Но со временем разницу между температурой холодной и горячей воды, а также продолжительность процедуры можно постепенно увеличивать.

Минутка здоровья «Гигиена тела»

Гигиена тела – это неотъемлемая часть человеческого здоровья. Если не ухаживать за собой, то красота увядает, а здоровье портиться. Что же подразумевается под гигиеной тела? Прежде всего, она заключается в уходе за волосами, лицом, состоянием полости рта, за руками, ногами, ногтями и всего тела, в общем.

Главное, с чего следует начинать личную гигиену тела, так это ежедневно принимать душ. Не обязательно каждый раз использовать мочалку и гель для душа или мыло, важно, чтобы кожа дышала, поэтому, достаточно всего лишь сполоснуться. К тому же, частое применение моющих средств может высушить кожу.

Уход за кожей лица имеет не маловажное значение. **Лучше всего**

утром умываться обычной проточной водой, но она не должна быть горячей. Горячая вода вызывает расширение пор, а для жирной кожи чревато появлением жирного блеска и образованием воспалений в виде угрей.

Кожа рук и ног входит в гигиену тела, и она нуждается в не меньшем уходе, чем кожа лица. Под ногтями часто скапливается грязь и микробы, поэтому, им необходимо уделять внимание. Руки следует мыть перед едой, после посещения туалета, общественных мест. Ноги достаточно мыть перед сном, во время принятия душа.

Волосы требуют личной гигиены не меньше, чем другие части тела. Если не следить за своей шевелюрой, вовремя не мыть и не ухаживать, можно навсегда потерять их красоту. Голову следует мыть по мере загрязнения и в зависимости от типа волос. Не надо мыть голову горячей водой, особенно волосы, склонные к жирности. Эффект будет тот же, если умывать лицо такой водой – появиться жирный блеск.

День знакомств

Цель: познакомиться с детьми, познакомить их между собой.

Задачи:

- познакомить детей по именам;
- по возможности выявить лидеров отряда;
- создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.

Игра «Полслова»

Участники игры садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит первый слог своего имени, тот, кто ловит мяч, должен быстро произнести вторую половину имени. Если он называет правильно, то бросающий говорит: «Да» и называет имя полностью. Если имя названо неправильно, то он говорит: «Нет» и ждет, кто назовет его имя верно, тому он перекидывает мяч и т. д.

Игра «Снежный ком»

Играющие сидят в круге. Первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое имя. Третий называет два предыдущих имени и свое. И так далее, пока первый не назовет имена всех, сидящих по кругу.

Игра «Кто есть кто»

Каждый ребенок получает листок бумаги и карандаш. За пять минут игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, где учится, чем увлекается и т. п. Полученные данные записываются на листок. Выигрывает тот, кто успеет больше узнать и записать.

Спортивный праздник

№1. «Бег с мячом»

Первый участник команды бежит с двумя мячами до 1-го обруча, кладет в обруч один мяч, бежит до 2-го обруча, кладет в обруч мяч, и передает эстафету следующему. Следующий участник собирает мячи, обегает стойку и возвращается к своей команде, передавая мячи следующему.

Конкурс №2 «Собери пословицу»

Ведущий: «И что нам горе, когда пословиц море». На самом деле пословиц о здоровье — множество.

Сейчас команды встают вокруг стульев. (у каждой команды по два стула). Задача каждой команды: правильно собрать пазлы-пословицы. На одном стуле вы увидите карточки с началом и концом пословицы. На втором стуле вам необходимо правильно и аккуратно выложить собранные пословицы. Как только команда выполнит задание все участники команды должны поднять руки. В этом задании мы проверим вашу организованность, вашу сплоченность, вашу эрудицию, ну и, конечно же, вашу дружбу. Задание начинаем по свистку.

Команды готовы? Свисток. (Дается время 2 мин.)

- Двигайся больше — проживёшь (дольше);
- Профилактика старенья — в бесконечности (движенья);
- Чисто жить — здоровым (быть);
- Кто аккуратен — тот людям (приятен);
- Не в меру еда — болезнь и (беда);
- Кто рано встаёт — тому (Бог даёт);
- Не пеняй на соседа, когда спишь (до обеда);
- Слабеет тело без (дела);
- Кто курит табак, тот сам себе (враг);
- Табак здоровье разрушает и ума (не прибавляет);

- Кто спортом занимается — тот силы (набирается);
- Здоровье сгубишь — новое (не купишь);
- Береги платье снову, а здоровье (смолоду).

Конкурс №3. «Эстафета на двоих»

Команды делятся на пары. По команде обегают вместе стойку и возвращаются обратно, передавая кольцо следующей паре.

Конкурс №4. «Конкурс капитанов»

Капитаны берут по баскетбольному мячу и перекладывают его из рук в руки вокруг себя на время (за 30 сек).

Конкурс №6 «Многослов»

Каждая команда встает в определенное судьей место, получает лист бумаги и фломастер. Перед командами выкладывается слово «ОЛИМПИАДА». Задание на время составить из данного слова как можно больше слов.

(пила, ад, пол, мода, лад, лом, дама, олимп, опил, липа, лампа и др.)

Танцевально-двигательные игры

«Подари движение»

Участники встают в круг. Звучит веселая музыка. Ведущий начинает танец, выполняя какие-то однотипные движения в течение 15 – 20 секунд. Все остальные повторяют эти движения. Затем кивком головы он дает знак следующему начинать свои движения в такт музыке, и далее подобное продолжается по кругу.

«Танец пяти движений»

Для выполнения упражнения необходима запись с музыкой разных темпов, продолжительностью 1 минута каждого темпа.

«Течение воды» – плавная музыка, текучие, округлые, мягкие, переходящие одно в другое движения. 1 минута.

«Переход через чашу» – импульсивная музыка, резкие, сильные, четкие, рубящие движения, бой барабанов. 1 минута.

«Сломанная кукла» – неструктурированная музыка, хаотичный набор звуков, вытряхивающие, незаконченные движения (как «сломанная кукла»). 1 минута.

«Полет бабочек» - лирическая, плавная музыка, тонкие, изящные, нежные движения. 1 минута. «Покой» – спокойная, тихая музыка или набор звуков, и митирующих шум воды, морской прибой, звуки леса – стояние без движений, «слушание» своего тела.

«Свободный танец»

Детям предлагается под музыку с закрытыми глазами танцевать, выполняя любые, какие им хочется, движения, не мешая друг другу.

«Джаз тела»

Танцующие встают в круг. Звучит ритмичная музыка. Ведущий показывает порядок выполнения движений. Сначала нужно совершать движения только головой и шеей в разные стороны, вперед и назад в

разном ритме. Затем двигаются только плечи, то вместе, то попеременно, то вперед, то назад, то вверх, то вниз. Далее – движения рук в локтях, потом – в кистях. Следующие движения бедрами, затем коленями, далее – ступнями.

А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно.

«Веселая зарядка»

Ведущий рассказывает, а все остальные показывают в движении.

«Чтобы машина заработала, надо завести мотор. Спящий человек похож на выключенную машину (дети «спят»). Каждый из вас – хозяин своего тела. Вы можете его «завести» и «выключить». Давайте попробуем. Вы – проснувшиеся котята – потяните лапки, выпустите коготки, поднимите мордочки. А сейчас вы – упавшие на спину божьи коровки. Лапки кверху, постарайтесь перекатиться со спины на лапки. А вот вы – крадущиеся в джунглях тигры. Станем осенним листочком, качающимся на ветру. Полетаем, как оторвавшийся листочек. Вдохнем поглубже и превратимся в воздушные шарики, попробуем подпрыгнуть и взлететь мягко и плавно. Тянемся вверх, как жирафы. Попрыгаем, как кенгуру, чтобы стать такими же ловкими и сильными. А теперь мы – маятники, тяжелые, громоздкие, покачаемся из стороны в сторону. А сейчас мы пилоты, заведем мотор самолета, расправим крылья и полетаем. Изогнемся, как лук индейца, и станем упругими. Какая из ваших ног сегодня больше и выше попрыгает? А сколько раз выше попрыгает? А сколько раз вы присядете, срывая цветок? Молодцы!»

«Походка и настроение»

Ведущий показывает движения и просит изобразить настроение: «Покапаем, как мелкий и частый дождик, а теперь с неба падают тяжелые,

большие капли. Полетаем, как воробей, а теперь – как чайка, как орел. Походим, как старая бабушка, попрыгаем, как веселый клоун. Пройдемся, как маленький ребенок, который учится ходить. Осторожно подкрадемся, как кошка к птичке. Пощупаем кочки на болоте. Задумчиво пройдемся, как рассеянный человек. Побежим навстречу маме, прыгнем ей на шею и обнимем ее».

«Воздушный бал»

Ведущий предлагает превратиться в птиц, бабочек, стрекоз. Звучит спокойная музыка. Танцующие «летают», кружатся, прыгают высоко вверх. Всем легко, весело, радостно.

«Дискотека кузнечиков»

Ведущий предлагает всем превратиться в кузнечиков-попрыгунчиков. Звучит ритмичная, задорная музыка. Кузнечики высоко подпрыгивают, сгибают лапки, лягаются, весело скачут по «полю».

«Зеркальный танец»

Участники разбиваются на пары. Звучит любая музыка. Один из пары – зеркало, он с наибольшей точностью старается повторить танцевальные движения другого. Затем пары меняются ролями.

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Утверждено:
Директор _____ /Л.И. Дашкевич/
Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»
школьного лагеря с дневным пребыванием
«СОЛНЫШКО»
Возраст обучающихся: 6,5 – 12 лет
Срок реализации: 18 дней

Составители:
С.П. Юрченко, начальник лагеря
(высшая кв. категория)
В.Ю. Меркулова, учитель начальных
классов (I кв. категория)
О.В. Шелест, учитель начальных
классов

Шуба, 2025 г.